FORMATION

ÉDUCATEUR - COMPORTEMENTALISTE ÉQUIN

Formatrice : Julie Daltroff

Module	Semaines	Objectif général	Objectifs spécifiques	Niveau Bloom / Verbes pédagogiques
Module 1 – Fondamentaux de l'éducation	1 à 8	Découvrir la nature du cheval et acquérir les bases relationnelles.	Comprendre les principes de l'éducation, observer le cheval, identifier les comportements clés, expérimenter les premières interactions.	Connaissance / Comprendre, Identifier, Observer
Module 2 – Communication et techniques comportementales	9 à 16	Développer les compétences en communication équine et appliquer des techniques comportementales.	Analyser le comportement du cheval, appliquer les techniques de renforcement positif, gérer les situations difficiles, ajuster la communication selon le cheval et le contexte.	Application / Appliquer, Adapter, Expérimenter
Module 3 – Accompagnement avancé et pratique professionnelle	17 à 24	Maîtriser l'accompagnement complet d'un client avec son cheval et développer l'aspect professionnel.	Construire un protocole de suivi complet, intégrer les techniques avancées, gérer les séances clients, évaluer les résultats, préparer un dossier professionnel.	Analyse & Création / Concevoir, Structurer, Évaluer
Module 4 – Protocole de travail complet & certification	25 à 32	Intégrer toutes les compétences acquises pour établir un protocole complet et obtenir la certification.	Réviser les compétences clés, évaluer le cheval, concevoir et appliquer un protocole personnalisé, gérer les imprévus, travailler à distance, réaliser un mémoire et obtenir la certification finale.	Création & Évaluation / Planifier, Adapter, Valider, Recommander

Module 1 – Découverte du cheval et construction d'une relation de confiance (8 semaines)

Objectif global : Entrer dans l'univers du cheval, comprendre son langage et construire une première relation de confiance.

Semaine	Objectif spécifique	Niveau Bloom / Verbe pédagogique
Semaine 1 – Observation en liberté	Identifier les signaux de calme, curiosité, vigilance et stress.	**Connaissance / Identifier, Reconnaître**
Semaine 2 – Décryptage des émotions de base	Associer postures et mimiques à des émotions spécifiques.	**Compréhension / Associer, Expliquer**
Semaine 3 – Introduction à la communication verbale	Analyser l'effet de l'intonation et du rythme de la voix sur le cheval.	**Analyse / Observer, Comparer, Expliquer**
Semaine 4 – Toucher et silence	Appliquer des techniques de contact respectueux et progressif.	**Application / Appliquer, Pratiquer**
Semaine 5 – Approche progressive et mise en confiance	Construire un lien de confiance initial à travers des interactions directes.	**Application / Démontrer, Exécuter**
Semaine 6 – Exercices de présence et d'écoute	Développer patience, écoute et empathie.	**Compréhension / Ressentir, Observer, Interpréter**
Semaine 7 – Posture et ancrage de l'humain	Analyser et ajuster sa posture et ses émotions pour rassurer le cheval.	**Analyse / Évaluer, Corriger, Ajuster**
Semaine 8 – Synthèse et première interaction fluide	Combiner observation, communication et posture pour interagir avec confiance.	**Synthèse / Intégrer, Créer, Mettre en œuvre**

Module 2 – Communication Avancée & Travail de Proximité (Novembre – Décembre)

Objectif global : Approfondir la complicité avec le cheval et apprendre à réguler ses comportements dans différents contextes grâce à une communication fine et respectueuse.

Semaine	**Objectif spécifique**	**Niveau Bloom / Verbe pédagogique**
Semaine 1 – Affiner sa communication corporelle : introduction	Identifier l'impact de la posture, de la distance et des micro-signaux.	**Connaissance / Observer, Décrire**
Semaine 2 – Micro-signaux et subtilités gestuelles	Utiliser les micro-signaux corporels pour influencer le cheval.	**Application / Appliquer, Pratiquer**
Semaine 3 – "Demander peu pour obtenir beaucoup"	Optimiser la communication avec précision et patience.	**Analyse / Planifier, Adapter, Ajuster**
Semaine 4 – Régulation des émotions et du stress : introduction	Reconnaître et réguler son propre stress et celui du cheval.	**Évaluation / Évaluer, Contrôler, Ajuster**
Semaine 5 – Détection précoce des tensions et mise en place de routines	Identifier les signes de stress et instaurer des routines sécurisantes.	**Analyse / Identifier, Anticiper, Prévenir**
Semaine 6 – Travail de proximité guidé : longe et liberté rapprochée	Renforcer la coordination entre geste, voix et intention.	**Application / Exécuter, Coordonner, Pratiquer**

Semaine	Objectif spécifique	Niveau Bloom / Verbe pédagogique
Semaine 7 – Jeux de confiance et de souplesse	Développer écoute, coopération et réactivité positive par le jeu.	**Application / Exercer, Participer, Coopérer**
Semaine 8 – La voix comme outil artistique et sécurisant	Créer un canal de communication vocal rassurant et précis.	**Création / Concevoir, Produire, Appliquer**

Module 3 – Travail à Distance & Conscience Émotionnelle (Janvier – Février)

Objectif global : Développer l'influence et la compréhension des comportements du cheval à distance, en intégrant les émotions pour améliorer la coopération et la sécurité.

Semaine	Objectif spécifique	Niveau Bloom / Verbe pédagogique
Semaine 1 — Introduction au travail à distance	Comprendre les principes du travail sans contact (intention, lien, espace, distance).	**Compréhension** — expliquer, décrire
Semaine 2 — Création de repères visuels et gestuels	Introduire et utiliser des signaux clairs (posture, gestes, repères au sol) pour guider.	**Application** — appliquer, démontrer
Semaine 3 — Exercices de suivi libre et à la voix	Combiner voix et mouvements pour guider et maintenir l'attention à distance.	**Application** — coordonner, guider
Semaine 4 — Lecture des comportements complexes – introduction	Repérer les signaux précurseurs et analyser blocage/fuite/sur-réactivité.	**Analyse** — distinguer, interpréter
Semaine 5 — Identifier et prévenir les schémas de fuite ou de blocage	Détecter les situations à risque et intervenir préventivement.	**Analyse/Évaluation** — diagnostiquer, anticiper, décider
Semaine 6 — Auto-régulation du cheval – principes	Favoriser les choix autonomes et le retour au calme.	**Application/Synthèse** — faciliter, renforcer
Semaine 7 — Exercices de résilience progressive	Mettre en œuvre des scénarios graduels et ajuster selon la tolérance au stress.	**Application/Évaluation** — expérimenter, ajuster

Semaine	Objectif spécifique	Niveau Bloom / Verbe pédagogique
Semaine 8 — La voix comme outil thérapeutique	Utiliser la modulation vocale pour apaiser et ritualiser des repères sonores.	**Application/Synthèse** — moduler, ritualiser
Semaine 9 — Synthèse et intégration	Intégrer distance, lecture comportementale et régulation émotionnelle dans une séance complète.	**Synthèse/Évaluation** — intégrer, évaluer

Module 4 – Protocole de Travail Complet & Certification (Mars – Avril)

Objectif global : Intégrer toutes les compétences acquises pour établir un protocole de travail complet et obtenir une certification pratique et théorique.

Semaine	Objectif spécifique	Niveau Bloom / Verbe pédagogique
Semaine 1 — Introduction à l'analyse de cas réels	Observer des cas variés et identifier comportements problématiques et causes possibles.	**Analyse** — observer, identifier
Semaine 2 — Observation et diagnostic approfondi	Construire une grille d'observation et poser un diagnostic argumenté.	**Analyse/Évaluation** — hiérarchiser, conclure
Semaine 3 — Travail collaboratif et réflexion en binôme	Confronter les hypothèses et argumenter des choix d'intervention.	**Analyse/Synthèse** — argumenter, co-construire
Semaine 4 — Conception de protocoles personnalisés – principes	Concevoir un plan d'action mesurable et progressif avec objectifs/indicateurs.	**Synthèse/Création** — concevoir, planifier
Semaine 5 — Mise en pratique et ajustement des protocoles	Mettre en œuvre, suivre les effets et ajuster en continu ; documenter.	**Application/Évaluation** — appliquer, ajuster, documenter
Semaine 6 — Accompagnement du cavalier – écoute et pédagogie	Adapter l'accompagnement au profil du cavalier (écoute active, feedback).	**Analyse/Application** — analyser, adapter
Semaine 7 — Gestion de la relation humain-cheval	Réguler la dynamique du binôme, sécuriser et structurer le feedback positif.	**Application/Analyse** — réguler, structurer

Semaine	Objectif spécifique	Niveau Bloom / Verbe pédagogique
S8 — Éthique et responsabilité professionnelle	Définir des limites, juger des situations et justifier ses décisions.	**Évaluation** — juger, décider, justifier
S9 — Synthèse et mise en pratique complète	Réaliser une séance intégrative (diagnostic, protocole, accompagnement) et s'auto-évaluer. Création d'un mémoire.	**Création/Évaluation** — réaliser, intégrer, auto-évaluer